МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ростовской области
Управление образования Администрации Зерноградского района
МБОУ СОШ (военвед) г. Зернограда

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
РуководительШМС	Зам.директорапоУВР	Директоршколы
_____ХарченкоЛ.В.	_____ДеулинаЛ.С.	_____ОсадчаяГ.Н.
Протокол№9		Приказшколы№433
от«26»08.2026г.		от«27»08.2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID8484001)

учебного предмета «Окружающий мир»

дляобучающихся2«А»класса

Составитель:учительначальныхклассов

МироненкоА.С.

г.Зерноград, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Окружающиймир»(предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемыерезультатыосвоенияпрограммыитематическоепланирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержанияипланируемымрезультатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательногоизученияокружающегомиравкаждомклассенауровненачального общегообразования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начальногообщегообразования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образованиясоставленанаосноветребованийФГОСНООифедеральнойрабочей программывоспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образованияинаправленонадостижениеследующихцелей:

- формированиецелостноговзгляданамир,осознаниеместавнёмчеловека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих,нравственно-этическихпонятий,представленныхв содержаниипрограммыпоокружающемумиру;
- формированиеценностиздоровьячеловека,егосохраненияиукрепления, приверженностиздоровомуобразужизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая

деятельность),такистворческимиспользованиемприобретённыхзнаний вречевой,изобразительной,художественнойдеятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскомугосударству,определённомуэтносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РоссийскойФедерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношенийвсоциуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения кприродевсоответствиисэкологическиминормамиповедения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнениюиндивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа»,«Человекиобщество»,«Человекидругиелюди»,«Человекипознание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидетьрезультатысвоихпоступковиоценкивозникшейситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основеследующихведущихидей:

- раскрытиероличеловекавприродеиобществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человекиегосамость»,«Человекипознание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет270часов(двачасавнеделювкаждомклассе):1класс–66часов,2класс–68часов,3класс–68часов,4класс–68часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированиюумений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

- понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение,культураповедения;Родина,столица,роднойкрай,регион);
- понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление,вещество;заповедник);
- понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опаснаяситуация).

2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планетСолнечнойсистемы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес–природноесообщество»идр.);
4. создаватьвысказывания-рассуждения(например,признакиживотногои растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениямиинеживойприроды);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России(напримересвоейместности);
6. описыватьсовременныесобытияотимениихучастника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированиюумений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебнойзадачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действийпорешениюучебнойзадачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников,спокойно,безобидприниматьсоветыизамечания.

Совместная деятельность способствуетформированиюумений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствииправиламиповедения,принятымивобществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культурыобщения,проявлениятерпенияиуваженияксобеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать планработы,оцениватьсвойвкладвобщеедело;

- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных)способыихразрешения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметныхипредметныхрезультатовосвоенияучебногопредмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретениепервоначальногоопытадеятельностиобучающихся,вчасти:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становлениеценностногоотношенияксвоейРодине–России;понимание особойролимногонациональнойРоссиивсовременномМире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальнойобщности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родногокрая;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны,уваженияксвоемуидругимнародам;
- первоначальныепредставленияочеловекекакчленеобщества,осознание правиответственностичеловекакакчленаобщества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам,признаниюихиндивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинениефизическогоиморальноговредадругимлюдям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчествусвоегоидругихнародов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности,вразныхвидахххудожественнойдеятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и другихлюдей)образажизни;выполнениеправилбезопасногоповедении вокружающейсреде(втомчислеинформационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережноеотношениекфизическомуипсихическомуздоровью.

Трудового воспитания:

- осознаниеценноститрудовойдеятельностивжизничеловекаиобщества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различнымпрофессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящихейвред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразованияисаморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в томчислеиспользованиемразличныхинформационныхсредств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейсядействительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина–следствие;измененияввремениивпространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения,устанавливатьаналогии;
- объединятьчастиобъекта(объекты)поопределённомупризнаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицироватьпредложенныеобъекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данныхинаблюденияхнаосновепредложенногоалгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачинаосновепредложенногоалгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану иливыдвинутомупредположению)наблюдения,несложныеопыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определятьразницумеждуреальнымижелательнымсостояниемобъекта (ситуации)наосновепредложенныхвопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозироватьвозможноеразвитиепроцессов,событийипоследствияв аналогичныхилисходныхситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективныйтрудиегорезультатыидр.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлениюособенностейобъектаизученияисвязеймеждуобъектами (часть–целое,причина–следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источникполученияинформациисучётомучебнойзадачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явномвиде,согласнозаданномуалгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую,аудиовизуальнуюинформацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему,таблицу,иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сетьИнтернет(спомощьюучителя);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информациювсоответствиисучебнойзадачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- впроцесседиалоговзадаватьвопросы,высказыватьсуждения,оценивать выступленияучастников;
- признаватьвозможностьсуществованияразныхточекзрения;корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательствасвоейправоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительноеотношениексобеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструироватьобобщенияивыводынаосновеполученныхрезультатов наблюденийиопытнойработы,подкреплятьихдоказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученныхобъектахиявленияхприроды,событияхсоциальнойжизни;
- готовитьнебольшиепубличныевыступлениясвозможнойпрезентацией (текст,рисунки,фото,плакатыидр.)ктекстувыступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действияпорешениюучебнойзадачи;
- выстраиватьпоследовательностьвыбранныхдействийиопераций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлятьконтрольпроцессаирезультатасвоейдеятельности;
- находитьошибкивсвоейработеиустанавливатьихпричины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощьюучителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях,опасныхдляздоровьяижизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценкусоценкойучителя;

- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимостикорректироватьих.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основеизученногоматериалапоокружающемумиру);
- коллективностроитьдействияподостижениюобщейцели:распределять роли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместнойработы;
- проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;
- выполнятьправилосовместнойдеятельности:справедливораспределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешатьбезучастиявзрослого;
- ответственновыполнятьсвоючастьработы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

Кконцуобученияво**2 классе** обучающийсянаучится:

- находитьРоссиюнакартемира,накартеРоссии-Москву,свойрегиониего главныйгород;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб,флаг)исвоегорегиона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдатьправиланравственногоповеденияв социумеинаприроде;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункамифотографиям,различатьихвокружающеммире;
- приводитьпримерыизученныхтрадиций,обычаевипраздниковнародов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовойдеятельностиипрофессийжителейродногокрая;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюденияиопытысприродными объектами,измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующиезначениеприродывжизничеловека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природныеобъектыиявления,втомчислезвёзды,созвездия,планеты;

- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложеннымпризнакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу,компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимсявней;
- соблюдатьправилабезопасногоповедениявшколе,правилабезопасного поведенияпассажираназемноготранспортаиметро;
- соблюдатьрежимдняипитания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступавинформационно-телекоммуникационнуюсетьИнтернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощьюучителя(принеобходимости).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Человек и общество					
1.1	Нашародина-Россия	12	0	0	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea
1.2	Семья.Семейные ценностии традиции	2	0	0	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea
1.3	Правила культурного поведенияв общественных местах	2	1	0	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea
Итогопоразделу		16			
Раздел 2.Человек и природа					
2.1	Методыпознания природы.Земляи другиепланеты, звездыисозвездия.	7	0	0	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea
2.2	Многообразие растений	8	0	0	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea
2.3	Многообразие	11	0	1	БиблиотекаЦОК

	животных				https://m.edsoo.ru/f841d8ea
2.4	Краснаякнига России. Заповедникии природныепарки	8	1	0	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea
Итогопоразделу		34			
Раздел 3.Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровыйобраз жизнишкольника	4	0	0	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea
3.2	Безопасностьв школеи общественном транспорте, безопасностьвсети Интернет	8	1	3	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea
Итогопоразделу		12			
Резервноевремя		5	3	0	
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		67	3	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1-4 КЛАСС, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШАКОВ А.А.

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	НашаРодина–Россия,Российская Федерация	1	0	0	03.09.2026г.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea
2	НародыРоссии.Роднаястрана	1	0	0	04.09.2026г.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea
3	Роднойкрай,егоприродные достопримечательности.Городи село	1	0	0	10.09.2026г.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea
4	Значимыесобытияисторииродного края.Историческиепамятники, старинныепостройки.Природаи предметы,созданныечеловеком	1	0	0	11.09.2026г.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea
5	ЗаповедникиРоссии(Остров Врангеля,БольшойАрктический заповедник).Охранаприроды	1	0	0	17.09.2026г.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea
6	ЗаповедникиРоссии	1	0	0	18.09.2026г.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea
7	ЗаповедникиРоссии.Охрана природы	1	0	0	24.09.2026г.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea
8	НародыПоволжьяидругих территорийРФ:традиции,обычаи,	1	0	0	25.09.2026г.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea

	праздники.Роднойкрай,город (село)					
9	Резервныйурок.Тематическая проверочнаяработапоразделу"Где мыживём?"	1	1	0	01.10.2026г.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea
10	Связивприроде:зависимость измененийвживойприродеот измененийвнеживойприроде. Неживаяиживаяприрода.Явления природы	1	0	0	02.10.2026г.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea
11	Годовойходизмененийвжизни животных.Жизньживотныхосенью изимой.Явленияприроды	1	0	0	08.10.2026г.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea
12	Зачемчеловектрудится?Ценность трудаитрудолюбия.Профессии. Всепрофессииважны	1	0	0	09.10.2026г.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea
13	Зависимостьжизнирастенийот состояниянеживойприроды.Жизнь растенийосеньюизимой. Невидимыенитиприроды	1	0	0	15.10.2026г.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea
14	Мирживотных:птицы. Особенностивнешнеговида, передвижения,питания:узнавание, называние,описание	1	0	0	16.10.2026г.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea
15	Звёздноенебо:звёздыисозвездия. Солнечнаясистема:планеты (название,расположениеотСолнца, краткаяхарактеристика)	1	0	0	22.10.2026г.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea

16	Какчеловекпознаётокружающую природу?Особенностиразных методовпознанияокружающего мира	1	0	0	23.10.2026г.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea
17	Земля-живаяпланетаСолнечной системы	1	0	0	05.11.2026г.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea
18	ПочемунаЗемлеестьжизнь? УсловияжизнинаЗемле.Водные богатстваЗемли	1	0	0	06.11.2026г.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea
19	Деревья,кустарники,травыродного края(узнавание,называние,краткое описание).Какиебываютрастения	1	0	0	12.11.2026г.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea
20	Деревьялиственныеихвойные. Сравнениелиственныхихвойных деревьев:общееиразличия	1	0	0	13.11.2026г.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea
21	Многообразиеживотныхродного краяиразныхтерриторийРоссии. Какиебываютживотные	1	0	0	19.11.2026г.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea
22	Мирживотных:насекомые. Особенностивнешнеговида, передвижения,питания:узнавание, называние,описание	1	0	0	20.11.2026г.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea
23	Мирживотных:рыбы.Особенности внешнеговида,условияжизни, передвижения,питания:узнавание, называние,описание	1	0	0	26.11.2026г.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea
24	Зависимостьжизнирастенийот состояниянеживойприроды.Жизнь	1	0	0	27.11.2026г.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea

	растенийвеснойилетом. Невидимыенити.Впередилето					
25	Растениядикорастущиеи культурные:общееиразличия	1	0	0	03.12.2026г.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea
26	Мирживотных:земноводныеи пресмыкающиеся.Особенности внешнеговида,условияжизни, передвижения,питания:узнавание, называние,описание	1	0	0	04.12.2026г.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea
27	Многообразиерастенийпоместу обитания,внешнемувиду. Сравнениерастенийразных климатическихусловий. Комнатныерастения	1	0	0	10.12.2026г.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea
28	Многообразиеживотных.Дикиеи домашниеживотные	1	0	0	11.12.2026г.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea
29	Мирживотных:звери (млекопитающие).Особенности внешнеговида,передвижения, питания:узнавание,называние, описание	1	0	0	17.12.2026г.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea
30	ОтдельныепредставителирастенийКраснойкнигиРоссии(включая представителейрастительного мирарегиона):узнавание, названиеиописание	1	0	0	18.12.2026г.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea
31	Отдельныепредставители животныхКраснойкнигиРоссии (включаяпредставителей	1	0	0	24.12.2026г.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea

	животногомирарегиона): узнавание,называниеиописание					
32	КраснаякнигаРоссии.Еёзначениев сохранениииохранередких растенийиживотных	1	0	0	25.12.2026г.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea
33	Какиезадачирешаютсотрудники заповедника.Правилаповеденияна территориизаповедника	1	0	0	14.01.2027г.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea
34	Заповедники:значениедляохраны природы	1	0	0	15.01.2027г.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea
35	Резервныйурок.Тематическая проверочнаяработапоразделу "Человекиприрода"	1	1	0	21.01.2027г.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea
36	Мирпрофессийжителейнашего региона	1	0	0	22.01.2027г.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea
37	Резервныйурок.Изчегочтосделано	1	0	0	28.01.2027г.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea
38	Нашрегион,какойон?Культура родногокрая.Роднойкрай,его культурные достопримечательности	1	0	0	29.01.2027г.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea
39	Здоровыйобразжизни.Режимдня: чередованиесна,учебныхзанятий, двигательнойактивности.Если хочешьбытьздоров	1	0	0	04.02.2027г.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea
40	Рациональноепитание:количество приёмовпищиирационпитания. Витаминыиздоровьеребёнка	1	0	1	05.02.2027г.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea

41	Правилабезопасностившколе: маршрутдошколы,поведениена занятиях,переменах,приприеме пищи;напришкольнойтерритории	1	0	0	11.02.2027	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea
42	Правилабезопасногоповеденияв быту.Безопасноепользование электроприборами,газовойплитой. Безопасностьприразогревепищи. Номерателефоновэкстренной помощи.Домашниеопасности	1	0	0	12.02.2027г.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea
43	Физическаякультура,игрына воздухекакусловиесохраненияи укрепленияздоровья	1	0	0	18.02.2027г.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea
44	Безопасноеповедениенапрогулках: правилаповедениянаигровых площадках;езданавелосипедах (санках,самокатах)икачелях.На водеивлесу.Опасныенезнакомцы	1	0	0	19.02.2027г.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea
45	Правилакультурногоповеденияв общественныхместах.Чтотакое этикет	1	0	0	25.02.2027г.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea
46	Подробнееолесныхопасностях	1	0	0	26.02.2027г.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea
47	Семейныеценностиитрадиции. Труд,досуг,занятиячленовсемьи. Нашадружнаясемья	1	0	0	04.03.2027г.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea
48	Главныеправилавзаимоотношений членовобщества:доброта, справедливость,честность,	1	0	0	05.03.2027г.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea

	уважениекчужомумнению					
49	Безопасноепользование Интернетом.Тыитвоидрузья	1	0	0	11.03.2027г.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea
50	Правилаповеденияпри пользованиикомпьютером: посадка,времяотдыха, обязательностьотдыхаидругие	1	0	0	12.03.2027г.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea
51	Правилабезопасногоповедения пассажираназемноготранспорта. Мы—пассажиры	1	0	0	18.03.2027г.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea
52	Знакибезопасностина общественномтранспорте	1	0	0	19.03.2027г.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea
53	Правилабезопасногоповедения пассажираметро.Знаки безопасностивметро	1	0	0	25.03.2027г.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea
54	Родословная.Родословноедрево, историясемьи.Предшествующие поколения	1	0	0	26.03.2027г.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea
55	МоделиЗемли-глобус,карта,план. Практическаяработа	1	0	1	08.04.2027г.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea
56	Картамира.Материкииокеаны. Практическаяработа	1	0	1	09.04.2027г.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea
57	Ориентированиенаместностипо местнымприроднымпризнакамис использованиемкомпаса. Практическаяработа	1	0	1	15.04.2027г.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea
58	Резервныйурок.Формыземной поверхности	1	0	0	16.04.2027г.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea

59	Животныеиихпотомство. Размножениеживотных.Стадии развитиянасекомого,земноводных	1	0	0	22.04.2027г.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea
60	Москва–столицаРоссии.Герб Москвы	1	0	0	23.04.2027г.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea
61	ДостопримечательностиМосквы: Большойтеатр,МГУ,Московский цирк,ТеатркуколимениС.В. Образцова.ПутешествиепоМоскве	1	0	0	29.04.2027г.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea
62	СтроительствоМосковского Кремля.МосковскийКремльи Краснаяплощадь	1	0	0	30.04.2027г.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea
63	Санкт-Петербург–северная столица.Достопримечательности города	1	0	0	06.05.2027г.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea
64	Кустарникинашегокрая: узнавание,название,краткое описание	1	0	0	07.05.2027г.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea
65	Травынашегокрая:многообразие. Внешнийвид,условияжизни (называние,краткоеописание)	1	0	0	13.05.2027г.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea
66	Годовойходизмененийвжизни животных.Жизньживотныхвесной илетом.	1	0	0	14.05.2027г.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea
67	Явленияприроды.Вгостиквесне. Впередилето	1	0	0	20.05.2027г.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea
68	Резервныйурок.Древние кремлёвскиегорода:Нижний	1	0	0	21.05.2027г.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea

	Новгород,Псков,Смоленск.Города России					
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		68	3	4		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

•Окружающиймир(в2частях),2класс/ПлешаковА.А.,Акционерноеобщество

«Издательство«Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://resh.edu.ru